

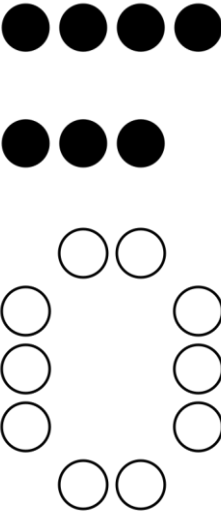
ឯកសារជំនួយគ្រួសារ

ក្រុមស្មើៗគ្នា

នៅក្នុងវគ្គនេះ សិស្សអភិវឌ្ឍន៍ការយល់ដឹងអំពីក្រុមស្មើៗគ្នា ដែលជាមូលដ្ឋានគ្រឹះសម្រាប់វិធីគុណ និងវិធីចែកនៅថ្នាក់ទី 3 និងលើសពីនេះ។ ការយល់ដឹងនេះបង្កើតបានជាបទពិសោធន៍របស់សិស្សជាមួយនឹងការបំបែក និងការស្វែងរកផលបូកនៃចំនួនបន្ថែមស្មើគ្នា។

ផ្នែក A: ចំនួនសេស និងគូ

នៅក្នុងផ្នែកនេះ សិស្សបង្កើតបទពិសោធន៍ផ្ទាល់ខ្លួនរបស់ពួកគេជាមួយនឹងការចែករំលែកក្រុមស្មើៗគ្នានៃវត្ថុ និងបង្កើតជាគូដើម្បីកំណត់ន័យព្យាសោទ៍ និងគូ។ ពួកគេចាប់ផ្តើមដោយកត់សំគាល់ថាក្រុមវត្ថុមួយចំនួនអាចត្រូវបានបង្កើតជាក្រុមពីរស្មើៗគ្នា ដោយគ្មាន "សំណល់" ហើយក្រុមផ្សេងទៀតអាចត្រូវបានបង្កើតជាក្រុមស្មើៗគ្នាជាមួយនឹង "សំណល់ 1" ។ ពួកគេសម្គាល់ឃើញលំនាំដូចគ្នានេះនៅពេលផ្គុំផ្គងវត្ថុ។ បន្ទាប់ពីពាក្យ គូ និងសេស ត្រូវបានណែនាំឱ្យស្គាល់ សិស្សផ្តោតលើការបញ្ជាក់អំពីមូលហេតុដែលក្រុមមួយមានសមាជិកចំនួនគូ ឬសេស ដោយបង្ហាញថា តើវាអាចត្រូវបានបង្កើតជាក្រុមស្មើៗគ្នា ថា តើវាអាចត្រូវបានផ្គុំផ្គងដោយគ្មានសំណល់ ឬថា តើពួកគេ អាចបំបែកម្តង 2 ដើម្បីរាប់ចំនួនសរុបនៃវត្ថុ។



ផ្នែក B: អាវចតុកោណ

នៅក្នុងផ្នែកនេះ សិស្សត្រូវបានណែនាំអំពីអាវចតុកោណ។ ពួកគេដឹងថាអាវចតុកោណមានវត្ថុដែលបានរៀបចំជាជួរដេក និងជួរឈរ។ ពួកគេទទួលស្គាល់ថាជួរដេកនីមួយៗមានចំនួនវត្ថុដូចគ្នា

ឈ្មោះ:

កាលបរិច្ឆេទ

ពេលវេលា

ហើយជួរឈរនីមួយៗមានចំនួនវត្ថុដូចគ្នាដែរ។ ដោយប្រើរចនាសម្ព័ន្ធនេះ សិស្សអាចរាប់រងតាមលេខក្នុងជួរដេកនីមួយៗ ឬលេខក្នុងជួរឈរនីមួយៗ ដើម្បីស្វែងរកចំនួនសរុបនៃវត្ថុ។

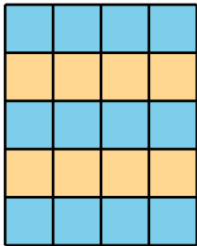
ក្រៅពីការរាប់រងសិស្សដឹងថាពួកគេអាចសរសេរសមីការជាមួយនឹងការបន្ថែមស្មើគ្នា ដើម្បីតាងចំនួនសរុបនៃវត្ថុនៅក្នុងអារេចតុកោណ។ សិស្សភ្ជាប់សមីការទាំងនេះទៅនឹងរចនាសម្ព័ន្ធនៃអារេ ហើយពិពណ៌នាអំពីរបៀបដែលសមីការអាចបង្ហាញចំនួនសរុបនៃវត្ថុដែលជាផលបូកនៃវត្ថុក្នុង ជួរដេកនីមួយៗ ឬផលបូកនៃវត្ថុក្នុងជួរឈរនីមួយៗ។

សិស្សភ្ជាប់ការងាររបស់ពួកគេជាមួយអារេទៅនឹងការងារពីមុនរបស់ពួកគេជាមួយនឹងការបែងចែករូបទៅជាចំណែកដែលមានទំហំស្មើគ្នា។ ដោយចាប់ផ្តើមជាមួយចតុកោណកែង សិស្សបែងចែកពួកវាទៅជាការេដែលមានទំហំស្មើគ្នាដែលមានជួរដេក និងជួរឈរ។ ចតុកោណកែងនៅក្នុងផ្នែកនេះមានរហូតដល់ 5 ជួរ និង 5 ជួរឈរ។ សិស្សប្រើរចនាសម្ព័ន្ធនៃជួរដេក និងជួរឈរដែលបង្កើតដោយភាគក្នុងចតុកោណកែង ដើម្បីរាប់ចំនួនសរុបនៃការេដែលមានទំហំស្មើគ្នា។

សាកល្បងវានៅផ្ទះ!

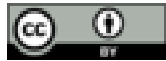
ជិតចប់វគ្គ សូមសុំឱ្យសិស្សរបស់អ្នកដោះស្រាយបញ្ហាខាងក្រោម៖

សរសេរសមីការ 2 ដើម្បីតាងចំនួនសរុបនៃការេ។



សំណួរដែលអាចមានប្រយោជន៍នៅពេលពួកគេធ្វើការ៖

- តើជួរដេកមានប៉ុន្មាន?
- តើជួរឈរមានប៉ុន្មាន?
- តើសមីការនីមួយៗត្រូវគ្នានឹងការរៀបតាមលំដាប់យ៉ាងដូចម្តេច?



© CC BY 2021 Illustrative Mathematics®